

## Հ Ա Շ Վ Ե Տ Վ ՈՒ Թ Յ ՈՒ Ն

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒԹՅԱՆ 2018 ԹՎԱԿԱՆԻ  
ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈԼՈՐՏԻ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԾՐԱԳՐԻ ԵՎ  
ԳԵՐԱԿԱ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ  
(սեղմագիր)

Կրթության ոլորտի միասնական, երկարաժամկետ ռազմավարությունն ամրագրելու նպատակով 2018 թվականին իրականացվել են «Հայաստանի Հանրապետության կրթության մինչև 2030 թվականը զարգացման պետական ծրագրի» հաստատմանն ուղղված քայլեր:

ՀՀ կառավարության 2018 թվականի գործունեության կրթության ոլորտի միջոցառումները, ինչպես նաև ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության գերակա խնդիրներն ուղղված են եղել կրթության որակի, մատչելիության և հասանելիության բարելավմանը՝ համակարգի բովանդակային և մեթոդների արդիականացման, իրավական դաշտի ամրապնդման, ու կառավարման արդյունավետության բարձրացման ճանապարհով:

Նախադպրոցական կրթության մատչելիության, հասանելիության ընդլայնման համատեքստում, Համաշխարհային բանկի աջակցությամբ «Կրթության բարելավում» վարկային ծրագրի շրջանակներում 2018 թվականին հիմնվել է 17 նախակրթարան՝ շուրջ 425 երեխայի ընդգրկմամբ, այդ թվում՝ Վայոց Ձորում՝ 3, Լոռիում՝ 4, Գեղարքունիքում՝ 1, Երևանում՝ 9 նախակրթարան:

Մշակվել և ՀՀ կառավարությանն է ներկայացվել «Նախադպրոցական կրթության այլընտրանքային, ծախսարդյունավետ մոդելների ներդրման ծրագրին հավանություն տալու մասին», ՀՀ կառավարության որոշման նախագիծը:

Ուժի մեջ է մտել Հայաստանի Հանրապետության և Եվրոպական Միության միջև «ԵՄ-ն քաղաքացիների համար՝ Հայաստանում ժողովրդավարության ամրապնդում» ֆինանսավորման համաձայնագիրը, համաձայն որի վաղ մանկական տարիքի երեխաների կրթության և խնամքի 40 հաստատություն կստեղծվի Հայաստանի գյուղական տարածքներում, որտեղ հնարավոր կլինի ընդգրկել նաև հաշմանդություն ունեցող երեխաներին:

Հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում կրթության որակի և արդյունավետության բարելավման տեսանկյունից, փոքրաթիվ աշակերտական համակազմ ունեցող դպրոցներում համապատասխան առարկայական ուսուցիչների բացակայության

պայմաններում ուսուցչական կազմի՝ առցանց դասավանդող ուսուցիչներով համալրման նպատակով, հանրապետության 6 գյուղական դպրոցներում ներդրվել է հեռավար ուսուցման փորձնական ծրագիր:

Կրթության հասանելիությունն ու ներառականությունը լիարժեք ապահովելու նպատակով ԱՄՆ Միջազգային զարգացման գործակալության «Ներառական կրթության հզորացում» ծրագրի շրջանակներում մշակվել է ՀՀ Սյունիքի մարզում ծրագրի իրականացման ճանապարհային քարտեզը: Աշխատանքներ են իրականացվում ՀՀ Սյունիքի մարզում տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնի և 11 դպրոցների վերանորոգման նախագծանախահաշիվային փաթեթների պատրաստման ուղղությամբ:

Շարունակվել են համընդհանուր ներառական կրթության ներդրման աշխատանքները, մասնավորապես՝ ՀՀ կառավարության 2018 թվականի հունիսի 21-ի N698-Ա որոշմամբ «Արմավիրի մտավոր թերզարգացում ունեցող երեխաների N15 հատուկ (օժանդակ) դպրոց» ՊՈԱԿ-ը վերանվանվել է՝ «Արմավիրի տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոն» ՊՈԱԿ-ի, իսկ ՀՀ կառավարության 2018 թվականի N701-Ա որոշմամբ «Վաղարշապատի մտավոր թերզարգացում ունեցող երեխաների N 2 հատուկ (օժանդակ) դպրոց» ՊՈԱԿ-ը վերանվանվել է «Վաղարշապատի տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոն» ՊՈԱԿ-ի:

2018 թվականին ՀՀ Վայոց ձորի, Սյունիքի և Արարատի, Տավուշի մարզերում, իսկ սեպտեմբեր ամսից՝ ՀՀ Շիրակի մարզում բոլոր հանրակրթական դպրոցների նախակրթարանների և տարրական դասարանների աշակերտներին տրամադրվել է սնունդ՝ յուրաքանչյուր երեխային օրական 140 դրամ հաշվարկով: Ծրագրում ընդգրկված է շուրջ 43000 աշակերտ:

Պետական բյուջեով տպագրվել և բաշխվել են հանրակրթական դպրոցների տարրական դասարաններում գործածության համար անվճար տրվող դասագրքերը: Միաժամանակ, սոցիալական աջակցություն ստացող 39 համայնքի 49 դպրոցի 1-12-րդ դասարանների բոլոր սովորողներն ապահովվել են անվճար դասագրքերով:

Միջին բեռնվածության և թերբեռնված դպրոցների ֆինանսավորման նոր մեխանիզմների մշակման նպատակով ՀՀ կառավարության հաստատմանն է ներկայացվել «Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2006 թվականի օգոստոսի 24-ի N 1262-Ն որոշման մեջ փոփոխություններ կատարելու մասին» ՀՀ կառավարության որոշման

նախագիծը: Հանրակրթական դպրոցների ֆինանսավորման առաջարկվող բանաձևն ապահովելու է թերհամալրված դպրոցների բավարար ֆինանսավորում և միասնական քաղաքականություն՝ ուսուցիչների վարձատրության հարցում:

Համայնքներում ուսումնական հաստատությունների թափուր ուսուցչական հաստիքները լրացնելու նպատակով ՀՀ կառավարության 2003 թվականի սեպտեմբերի 25-ի թիվ 1412-Ն որոշմամբ հաստատված «Հայաստանի Հանրապետության հեռավոր, սահմանամերձ, լեռնային և բարձր լեռնային բնակավայրերի «Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն» պետական ոչ առևտրային կազմակերպություններ մանկավարժական կադրեր գործուղելու կարգի» համաձայն՝ գործուղվել է 41 ուսուցիչ:

Համաշխարհային բանկի «Կրթության բարելավում» վարկային ծրագրի շրջանակներում ուսումնասիրված և ընտրված անհետաձգելի հիմնանորոգման կարիք ունեցող թվով 20 ավագ դպրոցներից 5-ում սկսվել և իրականացվել են հիմնանորոգման աշխատանքները, դպրոցները հանձնվել են շահագործման: 2018 թվականի ընթացքում ավարտվել են «Կրթության բարելավում» վարկային ծրագրի 2-րդ փուլով նախատեսված 12 ավագ դպրոցների շենքերի հիմնանորոգման անհրաժեշտ նախագծանախահաշվային փաստաթղթերի լրամշակման աշխատանքները:

Հանրակրթության ոլորտում դասարանների ձևավորման գործընթացի հստակեցման և կարգավորման նպատակով ՀՀ կառավարության որոշմամբ հաստատվել է «Հայաստանի Հանրապետության հանրակրթական հիմնական ծրագրեր իրականացնող պետական ուսումնական հաստատության դասարանների կազմավորման կարգը»:

Մշակվել և ՀՀ կառավարությանն է ներկայացվել «Պարտադիր ուսուցումից դուրս մնացած երեխաների բացահայտման և ուղղորդման կարգը հաստատելու մասին», «Նոր սերնդի դասագրքերի և ուսումնաօժանդակ գրականության ստեղծման չափանիշներին և գործիքակազմին հավանություն տալու մասին» որոշման նախագիծը: Իրավական ակտերի նախագծերի վերջնական ընդունման համար անհրաժեշտ են համապատասխան օրենքներում կատարել լրացումներ, որից հետո դրանք կհաստատվեն ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի հրամանով՝ հիմք ընդունելով ՀՀ Սահմանադրության 6-րդ հոդվածի պահանջները:

Սովորողների՝ արվեստի վերաբերյալ կրթական բացը լրացնելու նպատակով, Մշակույթի նախարարության հետ համագործակցելով՝ հանրակրթական ուսումնական

հաստատություններում մեկնարկել են «Քո արվեստը դպրոցում», «Դաս Ա նախագծերը» և Դպրոցական արձնեմենտային ծրագիրը, որում ընդգրկվել են հանրապետության բոլոր դպրոցները:

Արդի ժամանակների հրամայականներին դեռևս դպրոցական տարիներից պատրաստելու նպատակով՝ հանրակրթական հաստատություններում ֆինանսական և ձեռնարկատիրական տարրերի ներդրման նպատակով կազմակերպվել են մի շարք հանդիպում-քննարկումներ, որոնց արդյունքում որոշվել են. Գործընթացների իրականացման փուլերը /որոշ առարկաների ծրագրերի լրամշակում, ուսուցիչների վերապատրաստման ժամանակացույց, 2018-2019 ուս. տարվա ծրագրում տարբեր առարկաների շրջանակում ներդրվել են համապատասխան նյութերը/:

Դպրոցականների՝ ՏՀՏ ուղղվածությամբ մասնագիտական կողմնորոշմանը նպաստելու նպատակով «ՄՏՍ Հայաստան», «Սինոփսիս Արմենիա», «Յունիքոմփ» ընկերությունների և Տեղեկատվական և հաղորդակցության տեխնոլոգիաների գործատուների միության հետ ստորագրվել է փոխըմբռնման հուշագիր՝ հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում «Միկրոէլեկտրոնիկա», «Տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ» և «Հեռահաղորդակցության հիմունքներ» մասնագիտական առարկաների ներդրման վերաբերյալ: Ծրագրում կընդգրկվի ևս 5 դպրոց՝ դրանց ընդհանուր թիվը հասցնելով 15-ի:

Նախորդ տարիներին բացված և հետզհետե ընդլայնվող շուրջ 240 ինժեներական լաբորատորիաներում և ոռբոտաշինության խմբակներում ընդգրկվել է շուրջ 5500 սովորող:

Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների վարչական և ուսուցչական անձնակազմին ուղղված բարեփոխումներից են «Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների տնօրենների ընտրության նոր համակարգին հավանություն տալու մասին», «Ուսուցիչների կամավոր ատեստավորման ներդրման համակարգի ծրագրին հավանություն տալու մասին» նախագծերը:

Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների ուսուցիչների ատեստավորման և տարակարգերի շնորհման գործընթացի կազմակերպման շրջանակում 2018 թվականին ատեստավորվել է շուրջ 7000 ուսուցիչ, շնորհվել է 411 տարակարգ, որից առաջին աստիճան՝ 393 ուսուցչի, 2-րդ աստիճան՝ 18 ուսուցչի:

Աշխատաշուկային պահանջներին բավարարող մասնագետների պատրաստման համատեքստում ՀՀ ԿԳ նախարարի հրամանով հաստատվել է Հայաստանի

Հանրապետության նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության ոլորտում սոցիալական գործընկերության հայեցակարգը և պատրաստվել դրանից բխող օրենսդրական փաթեթ, որը շուտով շրջանառության մեջ կդրվի:

Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասնագիտությունների ցանկերը ՀՀ մարզերի զարգացման ուղղություններին և աշխատաշուկայի առանձնահատկություններին համապատասխանեցնելու նպատակով՝ փոփոխություններ են իրականացվել նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասնագիտությունների ցանկերում: Այդ նպատակով մշակվել և ՀՀ կառավարության 2018թ. սեպտեմբերի 6-ի թիվ 977-Ն որոշմամբ հաստատվել է «Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2006 թվականի հունվարի 12-ի N 73-Ն որոշման մեջ փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու մասին» որոշումը:

Հայաստանի Հանրապետության և Եվրոպական Միության միջև ստորագրված «Որակավորումների բարելավում ավելի լավ աշխատատեղերի համար» ԵՀԳ/2015/038-246 ֆինանսավորման համաձայնագրի շրջանակներում մշակվել են 24 գյուղատնտեսական և գյուղատնտեսությանն առնչվող ՆՄԿՈՒ պետական կրթական (որակավորման) չափորոշիչ և համապատասխան ուսումնական պլան՝ ձեռներեցության մոդուլի պարտադիր ներառմամբ: Կարևորելով աշխատաշուկա-կրթական համակարգ փոխադարձ կապի ապահովումը՝ շարունակվում են մասնագիտական կողմնորոշման համակարգի զարգացմանն ուղղված աշխատանքները: Ներկայումս ընթացքի մեջ է ՄԿՈւ բոլոր ուսումնական հաստատություններում կարիերայի կենտրոնների պատասխանատուների վերապատրաստման գործընթացը:

Գերմանական միջազգային համագործակցության կազմակերպության կողմից իրականացվող՝ մասնագիտական կրթության ոլորտում Երկակի ուսուցման (դուալ) համակարգի ներդրման գործընթացի շրջանակում փոխըմբռնման հուշագրեր են ստորագրվել ՆՄԿՈՒ հաստատությունների և մասնավոր կայացած գործատուների միջև:

Համակարգի ընդլայնման նպատակով ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի հրամաններով 2018-2019 ուսումնական տարվանից համակարգը փորձնականորեն ներդրվել է 8 ՄԿՈՒ ուսումնական հաստատություններում: Նաև ընտրված 3 ՄԿՈՒ

ուսումնական հաստատություններում իրականացվում են նաև երկակի ուսուցման (դուալ) կարճաժամկետ ծրագրեր:

2018թ. կազմակերպվել են հանդիպումներ Գեղարքունիքի, Լոռու, Արարատի մարզերի սոցիալական գործընկերների հետ: Հանդիպումները կազմակերպել են Վորլդ Վիժն Հայաստանը (ՎՎՀ) և «Գլոբալ զարգացումներ» հիմնադրամը՝ Եվրոպական միության կողմից ֆինանսավորվող «ԵՄ-ն հանուն երիտասարդների. ՍԵՅ ԵՍ՝ Հմտություններ աշխատանքի համար» ծրագրի շրջանակներում: Միջոցառման ավարտին գործատուների հետ համագործակցության նախնական պայմանավորվածություն ձեռք բերվեց աշխատանքի վրա հիմնված ուսումնառության իրականացման բաղադրիչի շրջանակներում աշխատանքների կատարման շուրջ, ինչը կնպաստի ՄԿՈՒ-ն աշխատաշուկայի պահանջներին առավել համապատասխանեցնելու գործընթացին ու զբաղունակության բարձրացմանը, հատկապես՝ երիտասարդների շրջանում:

Շինարարության ոլորտի ՆՄՄԿՈՒ մասնագիտությունների ներդրման և զարգացման համատեղ ծրագրի իրականացման նպատակով պայմանավորվածություն է ձեռք բերվել առաջիկայում փոխընդունման հուշագիր կնքել «Կնաուֆ Արմենիա» ՍՊԸ-ի և ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության միջև:

«Վորլդ Վիժն» կազմակերպության կողմից իրականացվող «ԵՄ-ն հանուն երիտասարդության՝ ՍԵՅ ԵՍ. Հմտություններ աշխատանքի համար» ծրագրի շրջանակներում վերազինվել են մարզերի մի շարք արհեստագործական ուսումնարաններ:

ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության և բնապահպանության նախարարության Օզոնի ազգային կենտրոնի և ՄԱԿ-ի զարգացման ծրագրի աջակցությամբ մշակվել է «Սառնարանային տնտեսություն» մասնագիտության «Տեխնիկ՝ սառնարանային տնտեսության» որակավորման պետական կրթական չափորոշիչը, որը 2019թ. կներդրվի Երևանի տարածաշրջանային թիվ 2, Արարատի տարածաշրջանային և Արմավիրի տարածաշրջանային պետական քոլեջներում: Ծրագրի շրջանակներում նախատեսվում է նաև ժամանակակից նյութատեխնիկական բազայի տրամադրում (սարքավորումներն արդեն ներկրված են):

«Գրանդ հոլդինգի» առաջարկությամբ, ներգրավելով նաև կազմակերպության մասնագետներին, մշակվել է միջին մասնագիտական կրթության «Ծխախոտի աճեցման և վերամշակման տեխնոլոգիա» մասնագիտության պետական կրթական չափորոշիչը: Նախատեսվում է այս մասնագիտությամբ կադրեր պատրաստել հոլդինգի համար:

Բրիտանական խորհրդի հայաստանյան մասնաճյուղի կողմից իրականացվող «Անգլերենը և աշխատանքային հմտությունները կարիերայի զարգացման համար» ծրագրի շրջանակներում ստեղծվել է 2 ն «Ձարգացման կենտրոն» Արարատի մարզի Արարատի տարածաշրջանային և Մասիս պետական գյուղատնտեսական քոլեջներում, որոնց նպատակն է բարելավել 17-ից 20 տարեկան երիտասարդների անգլերենի և աշխատանքային հիմնարար հմտությունները: Ծրագրի շրջանակներում իրականացվել է անգլերեն լեզվի ուսուցիչների վերապատրաստում:

Բարձրագույն կրթության և գիտահետազոտական գործունեության ոլորտների արդյունավետության բարձրացման, այդ ոլորտների արդիականացման ու միասնական օրենսդրական դաշտի կարգավորման անհրաժեշտությամբ պայմանավորված՝ վերանայվել և լրամշակվել է «Բարձրագույն կրթության մասին» ՀՀ օրենքի նախագիծը՝ նախաձեռնելով «Բարձրագույն կրթության և գիտահետազոտական գործունեության մասին» նոր՝ միասնական օրինագծի մշակում: Նման ընդհանուր օրինագծի առկայությունն անհրաժեշտ օրենսդրական հիմքեր կստեղծի ՀՀ կրթական ու գիտական բարեփոխումների ռազմավարության ու նորարարությունների խթանման, բուհ-հետազոտություն-տնտեսություն կապի ամրապնդման ու կարգավորող չափանիշների ներդրման, ինչպես նաև երկու համակարգերի մոտեցումների ու բաղադրիչների միասնականացման համար:

Շարունակվել են բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների կողմից միջբուհական պայմանագրերով իրականացվող ընդհանուր կրթական չափորոշիչների հիման վրա համատեղ կրթական ծրագրերի ընդլայնումը, ինչպես նաև ուսանողների փոխանակման ծրագրերը:

Համաձայն ՀՀ բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում ուսանողական նպաստ և պետական կրթաթոշակ տալու մասին կարգի պահանջների՝ պետության կողմից իրականացվել է սոցիալապես անապահով, ինչպես նաև սահմանամերձ կամ բարձրլեռնային բնակավայրերի ուսանողներին ընտանիքների ուսանողների ուսման վարձավճարների փոխհատուցում՝ 50-100%-ի չափով: 2018 թվականին փոխհատուցում ստացած ուսանողների թիվը կազմել է մոտ 3300, ուսման վարձավճարի փոխհատուցման գումարը՝ մոտ 700 մլն ՀՀ դրամ:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում առկա ուսուցմամբ, բակալավրի կրթական աստիճանում բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում սովորող երկու և ավելի երեխա ունեցող ուսանողների համար նախատեսվել է ուսման վարձի լրիվ փոխհատուցում:

Բակալավրիատում և մագիստրատուրայում սովորող, մարտական հերթապահություն իրականացնող զորամասերում մարտական հերթապահության մեջ ընդգրկված պարտադիր ժամկետային զինվորական ծառայություն անցած ուսանողներին պահուստային միջոցներից հատկացվել է ևս 20 % զեղչ:

Հայաստանի Հանրապետության բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում ուսանողների հեռացման (ազատման) և վերականգնման գործընթացները կարգավորող կարգի վերանայման ու ներկայիս իրավիճակին համապատասխան դաշտի կարգավորման անհրաժեշտությունից ելնելով՝ մշակվել և ՀՀ ԿԳ նախարարի հաստատմանն է ներկայացվել ՀՀ բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների ուսանողների հեռացման, ազատման, ուսումնառության դադարեցման և ուսանողական իրավունքների վերականգնման հետ կապված հարաբերությունները կարգավորվող նոր կարգը: Հստակեցվել են նախկինում գործող կարգի պահանջները և կանոնակարգող հարաբերությունները՝ սահմանելով համապատասխան դրույթներ և լրացնելով առկա անհրաժեշտ իրավակարգավորումները, ապահովելով կրթության բովանդակության և շարունակականության կապը՝ միտված ուսումնական գործընթացի կազմակերպման բարելավմանն ու կրթության որակի բարձրացմանը:

2018 թվականի դեկտեմբերին ՀՀ կառավարությունը հավանություն տվեց «Հայաստանում ԵՄ-ն նորարարության համար» նախաձեռնություն. Կրթության բարելավում՝ գիտության, տեխնոլոգիայի, ճարտարագիտության և մաթեմատիկայի ոլորտներում» ֆինանսավորման համաձայնագրին, որի նպատակն է վերացնել աշխատաշուկայի կարիքների և երկրի կրթական համակարգի արդյունքների միջև անջրպետը, կրթական համակարգում ներդնել կրթական տեխնոլոգիաների առկայություն և դասավանդման ժամանակակից մոտեցումներ և շարունակել զարգացնել մարդկային կապիտալը:

Համաձայնագրով նախատեսված է տրամադրել աջակցություն «ԵՄ-ն նորարարության համար՝ ԳՏՃՄ (STEM-գիտություն, տեխնոլոգիա, ճարտարագիտություն, մաթեմատիկա) ոլորտի ուսանողներին իրենց մասնագիտական ոլորտի վերաբերյալ գործնական փորձառության ձեռքբերման համար հարթակ ստեղծելու նպատակով: Ծրագիրը կաջակցի նաև մարզերում ԳՏՃՄ առարկաների դասավանդմանը և ուսուցման գործընթացների ամրապնդմանը:

Մարզերում, գյուղական համայնքներում ուսուցման և վերապատրաստման հասանելիությունը մեծացնելու նպատակով ընդլայնվել է հեռավար ուսուցման և



վերապատրաստման դաշտը, մասնավորապես՝ Կրթության ազգային ինստիտուտի Moodle հեռավար ուսուցման՝ <https://learning.aniedu.am> հարթակում 50 մասնագետների հետ անցկացվել են վերապատրաստումներ՝ «Google-ի կրթական գործիքները» թեմայով: Գործող «Սոցիալական մեդիայի գործիքները» ծրագրի շրջանակներում /դրա նպատակն է աջակցել մանկավարժների սոցիալական մեդիայի և թվային գործիքների կիրառման զարգացմանը, ինչպես նաև ուսումնական և կառավարման գործընթացի արդյունավետ կազմակերպմանը/ հեռավար եղանակով վերապատրաստում է անցել ՀՀ մարզերի գյուղական դպրոցների 179 ուսուցիչ:

Ուսուցիչներին դասավանդման ժամանակակից մեթոդների հիմնական դրույթներին և նորագույն կրթական տեխնոլոգիաներին ծանոթացնելու նպատակով «Smart էլեկտրոնային գրատախտակի կիրառումը հանրակրթական դպրոցում» ծրագրով իրականացվել են հանրակրթական դպրոցների 384 ուսուցչի վերապատրաստումներ:

«Հեռավար ուսուցում» համակարգի շրջանակում (<https://elearning.armedu.am/>). ուսուցիչների համար կազմակերպվել են «Հեռավար ուսուցում կազմակերպելու հմտություններ» թեմայով 3 դասընթաց, ակտիվ ու արդյունավետ մասնակցություն ցուցաբերած ՀՀ տարբեր մարզերի և Արցախի 104 ուսուցիչներ ստացել են հավաստագրեր: Հեռավար ուսուցման հմտություններ ունեցող ուսուցիչները մշակել և համակարգում վարել են տարբեր ուսումնական առարկաներին առնչվող 49 հեռավար դասընթացներ՝ 1705 գործընկերների համար:

Կրթության ազգային ինստիտուտի Կրթական ակադեմիայի միջոցով հիմք է դրվել ինտերակտիվ ուսուցման առցանց ակադեմիայի ստեղծմանը, որը պարբերաբար համալրվում է նոր կրթական ռեսուրսներով: 2018թ. ԿԱԻ ակադեմիայում տեղադրված տեսադասերի քանակը 88-ից դարձել է 100, իսկ դիտումները 130000-ից դարձել են 190 000: Կրթական ալիքում ավելացել են նոր տեսադասեր «Ինֆորմատիկայից և տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ» և «Հայոց լեզու, գրականություն» առարկաներից:

ԿԱԻ-ի ինֆորմատիկայի և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների բաժնի կրթական կայքում 2018թ. ընթացքում [/www.informatika.am/](http://www.informatika.am), թարմացվել են հետևյալ ծրագրերի տարբերակները՝

✓ HTML-ի առցանց դպրոց, որի միջոցով կայքի այցելուները կսովորեն կայքերի պատրաստման համար անհրաժեշտ HTML լեզուն,

- ✓ Corel Draw ծրագրի առցանց դպրոց, որի միջոցով կայքի այցելուները կսովորեն աշխատել գրաֆիկական խմբագրիչի հետ,
- ✓ թեստեր, որոնք ունեն ինքնագտահատման հնարավորություն,
- ✓ անվճար ծրագրեր, որոնք հնարավոր է ներբեռնել,
- ✓ տեսադասեր՝ համակարգչային ծրագրերի վերաբերյալ,
- ✓ համակարգչային հնարքներ, որոնք կարելի է օգտագործել կիրառական և ծառայողական ծրագրերը կիրառելիս,
- ✓ գործնականաշխատանքներ Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access Photoshop, Corel Draw ծրագրերից,

Գործարկվել են նաև Եվրոպական միության «Իթվինինգ+» ծրագրի <http://etwinningplus.armedu.am/>, «Ուսուցման ինտերակտիվ տեխնոլոգիաներ» (<http://esource.armedu.am/>) և Կրթական տեխնոլոգիաների ազգային կենտրոնի (<http://ktak.am/>) կայքերը:

Ընդլայնվել են Եվրոպական միության «Իթվինինգ+» և «Դպրոցների համագործակցության վիրտուալ համայնքի» ծրագրերի շրջանակներում աշխատանքները, ծրագրերում ընդգրկվել են 252 դպրոցներ և 1200 ուսուցիչներ:

Դպրոցների համագործակցության Եվրոպական Իթվինինգ ծրագրի ազգային կայքի (<https://etwinningplus.armedu.am/>) համապատասխան բաժիններում պարունակվում է մանրամասն տեղեկատվություն Ազգային համայնքի, ինչպես նաև համայնքին միանալու հնարավորությունների, ազգային պրոյեկտների մասին և այլն, օգտագործելով «Հայկական կրթական միջավայր» պորտալի, Իթվինինգի ազգային կայքի, Ֆեյսբուքյան էջերի, schools.am դոմեյնի հնարավորությունները՝ ՀՀ դպրոցները պարբերաբար տեղեկացվել են «Դպրոցների համագործակցության վիրտուալ համայնքի» ծրագրի նորությունների մասին:

Վերապատրաստվել են մարզերի և Երևանի ավելի քան 800 ուսուցիչներ՝ մասնակից բոլոր դպրոցներից:

Հայաստանի ուսուցիչների մասնակցությամբ իրականացվել է 300 միջազգային նախագիծ, որոնց մասնակցել են Հայաստանի առնվազն 1 ուսուցիչ, որից 45 նախագծերում ծրագրի մասնակից այլ երկրների ներկայացուցիչների հետ միասին հանդես են եկել որպես համահիմնադիր, սկիզբ է դրվել 10 ազգային նախագծերի, որոնց մասնակցում են տարբեր դպրոցների 120 ուսուցիչներ: