

## Հ Ա Շ Վ Ե Տ Վ ՈՒ Թ Յ ՈՒ Ն

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒԹՅԱՆ 2017 ԹՎԱԿԱՆԻ  
ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈԼՈՐՏԻ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԾՐԱԳՐԻ ԵՎ  
ԳԵՐԱԿԱ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ  
(սեղմագիր)

ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության գերակա խնդիրներն ուղղված են եղել կրթության որակի և մատչելիության բարելավմանը՝ համակարգի բովանդակային և մեթոդների արդիականացման, իրավական դաշտի ամրապնդման ու կառավարման արդյունավետության բարձրացման ճանապարհով:

Կրթության բովանդակային բարեփոխման նպատակով վերանայվել են կրթական ծրագրերը՝ դրանցում ներառելով ձեռնարկատիրության և ֆինանսական կրթության տարրեր: Այս գործընթացի շրջանակներում 2017թ. սեպտեմբերից 13 դպրոցում ներդրվել է փորձնական ծրագիր՝ «Մաթեմատիկա», «Հանրահաշիվ», «Ես և շրջակա աշխարհը» և «Հասարակագիտություն» առարկաների ուսուցում՝ ֆինանսական կրթության տարրերի ներառմամբ: Վերապատրաստվել է 13 դպրոցի 46 ուսուցիչ: Փորձնական ծրագրում ընդգրկված է շուրջ 1600 սովորող: Ձեռնարկատիրական կրթության ներդրման նպատակով նաև 1247 դպրոցի մեկական 2-րդ և 3-րդ դասարաններում փորձնական ներդրվել է «Տեխնոլոգիա» առարկայի ուսուցում՝ ձեռնարկատիրական տարրերի ներառմամբ: Վերապատրաստվել է 1247 դպրոցի 1356 ուսուցիչ: Փորձնական ծրագրում ընդգրկված է շուրջ 62900 սովորող: 227 դպրոցի մեկական 10-րդ դասարաններում ներդրվել է փորձնական ծրագիր՝ «Ձեռնարկատիրություն» առարկայի ուսուցմամբ: Վերապատրաստվել է 227 դպրոցի 227 ուսուցիչ: Փորձնական ծրագրում ընդգրկված է շուրջ 6300 սովորող: Մշակվել և ՀՀ կառավարության հաստատմանն է ներկայացվել «Ձեռնարկատիրական կրթության զարգացման հայեցակարգին հավանություն տալու մասին» ՀՀ կառավարության որոշման նախագիծը:

Ազգային կրթակարգի ձևավորման նպատակով «Կրթության բարելավում» վարկային ծրագրի շրջանակներում հանրակրթական առարկաների չափորոշիչների և ծրագրերի վերանայումն ապահովելու համար «Կրթական ծրագրերի կենտրոն» ԾԻԳ-ի կողմից մշակվել և Համաշխարհային բանկ վերջնական համաձայնեցման է ուղարկվել համապատասխան տեխնիկական առաջադրանքի նախագիծ: Համաշխարհային բանկի կրթության թիմի ղեկավարը հաստատել է ներկայացված տեխնիկական առաջադրանքը:

«Արարատյան բակալավրիատ» (ԱԲ) կրթական ծրագիրը ստացել է միջազգային ճանաչում: Մեծ Բրիտանիայի ճանաչման ազգային գործակալության (UK NARIC) գեկույցը հաստատել է ԱԲ-ն՝ որպես միջազգային լավագույն դպրոցական ծրագրերին (UK A-levels, US AP) համազոր ծրագիր, ԱԲ-ն ներառվել է Մեծ Բրիտանիայի բուհական ընդունելության միասնական համակարգում՝ UCAS-ում՝ որպես միջազգային որակավորումներին (European Baccalaureate, International Baccalaureate) համազոր հանրակրթական ծրագիր ՀՀ-ից, ԱԲ-ը ճանաչվել է միջազգայնորեն առաջատար մի շարք բուհերի կողմից: Մեկնարկել է ԱԲ ծրագրում դպրոցների ներգրավման գործընթացը. ՀՀ մարզերի և Արցախի 21 դպրոց ներառվել է ԱԲ-ի դպրոցների թեկնածության փուլում: Մեկնարկել է ԱԲ ծրագրում ուսուցիչների ներգրավման գործընթացը. ընտրական փուլերը հաղթահարել և մասնագիտական զարգացման ծրագրում ներառվել է ՀՀ մարզերի և Արցախի շուրջ 110 ուսուցիչ:

Մշակվել և ՀՀ կառավարության հաստատմանն է ներկայացվել «Միջնակարգ կրթության երրորդ աստիճանում (10-12-րդ դասարաններ) կրեդիտային համակարգի ներդրման փորձնական ծրագրին հավանություն տալու մասին» ՀՀ կառավարության որոշման նախագիծը:

Որակավորումների ոլորտային շրջանակները (ՈՈՇ) տարբեր մասնագիտական ոլորտների համար նախատեսված յուրօրինակ անցումային կապակցող գործիք են հանդիսանում ՈԱՇ-ի և մասնագիտական բնագավառի ու կրթական ծրագրի միջև: Մինչ այս բուհերը խիստ սահմանափակ հնարավորություններ են ունեցել՝ մշակելու ժամանակին համահունչ նոր և ճկուն կրթական ծրագրեր, որոնք կբավարարեին առկա արագ փոփոխվող աշխատաշուկայի պահանջները: Հետևաբար, պարզ և հստակ ծրագրային ուղենիշներ ապահովելու համար պահանջվում էին ճկուն, մասնագիտական ոլորտներին հատուկ ՈՈՇ-ներ, որոնք ոչ թե կսահմանեն, թե ինչ պետք է ուսուցանվի որակավորումը ստանալու համար, այլ ինչ պետք է գիտենա և կարողանա անել որակավորում ստացողն ուսումնառության ավարտին: Ուստի, ՈՈՇ-ը սահմանում է ՈԱՇ-ին համապատասխան կոնկրետ մասնագիտական ոլորտի համար անհրաժեշտ գիտելիքի, կարողությունների և հմտությունների նվազագույն լրակազմը: 5 ՈՈՇ-երի /իրավագիտություն, գյուղատնտեսություն, շինարարություն, ֆիզիկա և կրթություն/ մշակմամբ համապատասխան ոլորտի մասնագիտություններն ունեցան ուսումնական վերջնարդյունքներով կրթական ծրագրերի վերանայման համար անհրաժեշտ մի գործիք,

որը խթանելու է բուհերի կողմից տրամադրվող կրթության որակի բարձրացումը և բուհերի արդյունավետությունը, ինչպես նաև նպաստելու է շրջանավարտների մրցունակությանը տեղական և միջազգային աշխատաշուկաներում:

ՀՀ ԿԳՆ «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամը հանդիպումներ է կազմակերպել ինստիտուցիոնալ հավատարմագրված բուհերի ուսումնական գծով պրոռեկտորների և որակի ապահովման պատասխանատուների հետ՝ քննարկելու ծրագրային պարտադիր հավատարմագրման վերաբերյալ խնդիրները: Քննարկվել են կրթական ծրագրերի խմբային (ոլորտով, ենթաօլորտով) հավատարմագրման (այդ թվում՝ նախնական) անհրաժեշտությունը, պակաս ծախսատարությունը, կազմակերպման և իրականացման ընթացակարգը, առաջարկվող ճանապարհային քարտեզի փուլերն իրենց հիմնական նպատակներով և վերջնարդյունքներով: Քննարկումների արդյունքում դասակարգվել են բարձրագույն կրթության մասնագիտությունների ոլորտները և ենթաօլորտները, որոնց հիմքով նախատեսվում է իրականացնել կրթական ծրագրերի հավատարմագրման գործընթացը: Միաժամանակ մշակվել են «Իրավագիտություն», «Գյուղատնտեսություն», «Շինարարություն», «Ֆիզիկա» և «Կրթություն» որակավորումների ոլորտային շրջանակները՝ բարձրագույն կրթության որակավորումների ազգային շրջանակին համապատասխան:

Գյուղական դպրոցների զարգացման հայեցակարգի շրջանակում հեռահաղորդակցային կապի միջոցով 2017 թվականի ապրիլ-մայիս ամիսներին ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության կողմից ընտրված մենթոր դպրոցները փորձնական ծրագրի շրջանակներում իրականացրել են հեռավար դասեր՝ գործընկեր դպրոցների մասնակցությամբ: Դպրոցների համագործակցության նպատակով կիրառվել են առցանց դասեր, որոնք իրականացվել են <http://lib.armedu.am/>, <http://handbook.ktak.am/>, <http://imdproc.am> կայքերում տեղադրված էլեկտրոնային ռեսուրսների օգտագործմամբ: Տարվա ընթացքում մենթոր դպրոցները շարունակել են գործընկեր դպրոցների մասնակցությամբ իրականացնել հեռավար դասեր 7-12-րդ դասարաններում բնագիտական առարկաներից՝ հիմնականում skype ծրագրի միջոցով, ինչպես նաև օգտագործվել են տարբեր ծրագրային ապահովումներ՝ գործընկեր դպրոցների աշակերտների հետ կապ

հաստատելու համար: Տեսադասերի կիրառումն արտադասարանական ժամերին խթանել է բնագիտական առարկաների հանդեպ աշակերտների հետաքրքրության բարձրացումը:

Եվրոպական Իթփինինգ և «Դպրոցների համագործակցության վիրտուալ համայնքի» ծրագրերի շրջանակներում 2017թ. հոկտեմբեր-դեկտեմբեր ամիսներին շարունակվել են «Դպրոցների համագործակցության վիրտուալ համայնքի» ընդլայնման աշխատանքները: Օգտագործելով «Հայկական կրթական միջավայր» պորտալի, Իթփինինգի ազգային կայքի, ֆեյսբուքյան էջերի, schools.am դոմեյնի հնարավորությունները՝ ՀՀ դպրոցները պարբերաբար տեղեկացվել են «Դպրոցների համագործակցության վիրտուալ համայնքի» ծրագրի նորությունների մասին: 2017թ. հոկտեմբեր-դեկտեմբեր ամիսներին ծրագրի մասնակից 211 դպրոցի և 942 ուսուցչի միացել են 22 նոր դպրոց և 150 ուսուցիչ: Վերապատրաստվել է ՀՀ Լոռու, Տավուշի, Շիրակի, Արմավիրի, Արարատի, Արագածոտնի և Կոտայքի մարզերի ավելի քան 350 ուսուցիչ՝ մասնակից բոլոր դպրոցներից: Նշված ժամանակահատվածում հայաստանցի ուսուցիչների մասնակցությամբ սկսվել է 53 միջազգային նախագիծ, որոնցից 11-ում ծրագրի մասնակից այլ երկրների ներկայացուցիչների հետ միասին նրանք հանդես են եկել որպես համահեղինակ: Նախատեսվում է նաև Իթփինինգի հարթակի միջոցով իրականացնել մենթոր դպրոցների ծրագիրը: Ներկայումս 25 դպրոց գրանցվել են մենթոր, իսկ 12 դպրոց՝ գործընկեր դառնալու համար: «Հայկական կրթական միջավայրի» «Հեռավար ուսուցում» համակարգում (<http://learning.armedu.am/>) ստեղծվել և անցկացվել է 12 հեռավար դասընթաց, որից 3-ը կազմակերպել է ՀՀ ԿԳՆ Կրթական տեխնոլոգիաների ազգային կենտրոնը: Հեռավար ուսուցման հմտություններ ունեցող ուսուցիչները մշակել և իրականացրել են տարբեր ուսումնական առարկաներին առնչվող 9 հեռավար դասընթաց: Հեռավար դասերի անցկացման նպատակն է՝ ակտիվացնել միջդպրոցական համագործակցությունը, լրացնել մանկավարժական կադրերի բացը սահմանամերձ կամ փոքր դպրոցներում, աջակցել ուսուցիչների մասնագիտական կարողությունների բարձրացմանը և ապահովել հավասարապես որակյալ կրթություն բոլոր աշակերտների համար:

Քայլեր են ձեռնարկվել նաև նախադպրոցական ծառայությունների մատչելիության ու հասանելիության բարձրացման նպատակով: ՀՀ կառավարության հաստատմանն է ներկայացվել «Նախադպրոցական կրթության այլընտրանքային, ծախսարդյունավետ մոդելների ներդրման ծրագրին հավանություն տալու մասին» ՀՀ կառավարության

արձանագրային որոշման նախագիծը: Վերանայվել է «ՀՀ պետական համայնքային նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունների օրինակելի հաստիքացուցակը, խմբերի խտությունը, նորմատիվները հաստատելու մասին» ՀՀ ԿԳ նախարարի հրամանը: Միաժամանակ հանրային քննարկման է ներկայացվել «Նախադպրոցական կրթության մասին» Հայաստանի Հանրապետության օրենքի նոր խմբագրությունը:

«Կրթության բարելավում» վարկային նոր ծրագրի շրջանակներում 2017 թվականին ՀՀ Արագածոտնի, Սյունիքի, Արարատի և Գեղարքունիքի մարզերում հիմնվել է 23 նախակրթարան, որից 18-ը՝ գյուղական, 5-ը՝ քաղաքային համայնքներում, ընդհանուր առմամբ՝ 1200 երեխայի ընդգրկմամբ:

Հաստատված ժամանակացույցի համաձայն՝ 2017 թվականին ընդլայնվել է համընդհանուր ներառական կրթության համակարգը՝ ընդգրկելով նաև ՀՀ Լոռու և Տավուշի մարզերը, որի արդյունքում՝

- Լոռու մարզում ձևավորվել են 3՝ Ստեփանավանի, Վանաձորի և Սպիտակի տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնները, ինչպես նաև Վանաձորի կենտրոնի մասնաճյուղը՝ Ալավերդի քաղաքում,
- իրականացվել են վերապատրաստումներ ներառական կրթության, երեխաների գնահատման գործիքակազմի և մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների տրամադրման կարգի վերաբերյալ՝ հանրակրթական դպրոցների, տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնների մասնագետների և ուսուցչի օգնականների համար,
- հանրակրթական դպրոցներում ներդրվել է ուսուցչի օգնականի հաստիք,
- կիրառվել է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար սահմանված ֆինանսավորման բարձրացված չափաքանակի սանդղակը՝ ըստ երեխայի կարիքի ծանրության աստիճանի,
- վերակազմակերպված տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոններից իրականացվել է աշակերտների տեղափոխումը հանրակրթական դպրոց:

2017 թվականի սեպտեմբերի 1-ից անցում է կատարվել 12-ամյա պարտադիր կրթության: Պարտադիր ուսուցումից դուրս մնացած երեխաների բացահայտման և

ուղղորդման մեխանիզմների մշակման նպատակով ՀՀ կրթության և գիտության նախարարությունը, ՄԱԿ-ի մանկական հիմնադրամի հետ համատեղ, նախորդ տարիներին իրականացրել է ուսումնասիրություն: Ուսումնասիրության արդյունքների վերլուծության հիման վրա մշակվել է «Պարտադիր ուսուցումից դուրս մնացած երեխաների բացահայտման և ուղղորդման կարգը հաստատելու մասին» ՀՀ կառավարության որոշման նախագիծ, որը սահմանված կարգով շրջանառվել և ներկայացվել է ՀՀ կառավարության աշխատակազմ:

Ընդլայնվել է «Կայուն դպրոցական սնունդ» ազգային ծրագիրը՝ 2017 թվականին ծրագրում ներառվել է ՀՀ Տավուշի մարզը: 2017 թվականի սեպտեմբերի 1-ից ՀՀ Տավուշի մարզի 75 հանրակրթական դպրոցների նախակրթարանների և 1-4-րդ դասարանների շուրջ 6523 սովորող ստանում է անվճար սնունդ: Շարունակվել է ծրագրի իրականացումը մինչ այդ մեկնարկած՝ ՀՀ Սյունիքի, Վայոց Ձորի և Արարատի մարզերում: Միաժամանակ, շարունակվել է ՄԱԿ-ի Պարենի համաշխարհային ծրագրի կողմից իրականացվող դպրոցական սննդի ծրագիրը, որում ընդգրկված է ՀՀ Լոռու, Շիրակի, Արագածոտնի, Կոտայքի, Գեղարունիքի, Արմավիրի մարզերի շուրջ 60 հազար սովորող:

Մշակվել և ՀՀ կառավարություն է ներկայացվել «Նոր սերնդի դասագրքերի և ուսումնառության գրականության ստեղծման չափանիշներին և գործիքակազմին հավանություն տալու մասին» ՀՀ կառավարության արձանագրային որոշման նախագիծը: Միաժամանակ սոցիալական աջակցություն ստացող 39 համայնքի 49 դպրոցի 1-12-րդ դասարանների բոլոր սովորողներն ապահովվել են անվճար դասագրքերով:

Շարունակվել են ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթացները, ինչպես նաև ատեստավորման և տարակարգերի շնորհման գործընթացը: 2017 թվականին վերապատրաստվել է շուրջ 7000, ատեստավորման արդյունքում առաջին աստիճանի տարակարգ է շնորհվել շուրջ 500 ուսուցչի, իսկ 2-րդ աստիճանի տարակարգ՝ շուրջ 30 ուսուցչի:

Քայլեր են ձեռնարկվել նաև համակարգի արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ: Հանրակրթական դպրոցների օպտիմալացման շրջանակներում թվով 13 դպրոց վերակազմակերպվել է:

Մշակվել և ՀՀ կառավարության քննարկմանն է ներկայացվել «Հայաստանի տեխնոլոգիական համալսարանի հիմնման հայեցակարգին հավանություն տալու մասին» ՀՀ կառավարության արձանագրային որոշման նախագիծը:

Կրթության տարբեր մակարդակներում իրականացվող բարեփոխումների գործընթացներին իրենց մասնակցությունն են ունեցել նաև տարբեր միջազգային և հասարակական կազմակերպություններ: Մասնավորապես, ՄԱԿ-ի Մանկական հիմնադրամի հայաստանյան գրասենյակը «Խոցելի երեխաների սոցիալական ներառում. երեխայի խնամքի համակարգի բարեփոխման շրջանակներում այլընտրանքային խնամքի, ընտանիքի աջակցության և ներառական կրթության ծառայությունների ընդլայնում» ծրագրի շրջանակներում աջակցում է հատուկ հանրակրթական դպրոցների վերակազմակերպման և համընդհանուր ներառական կրթության համակարգի ներդրման գործընթացներին: Համաշխարհային բանկի «Կրթության բարելավում» վարկային նոր ծրագիրն աջակցություն է ցույց տալիս նախադպրոցական այլընտրանքային ծախսարդյունավետ մոդելների ներդրման, հանրակրթության ոլորտի բովանդակային բարեփոխումների (այդ թվում՝ ազգային կրթակարգի ներդրման) և բարձրագույն կրթության ֆինանսավորման նոր համակարգերի ներդրման ուղղությամբ: «Հույսի կամուրջ» ՀԿ-ն աջակցում է համընդհանուր ներառական կրթության համակարգի ներդրման գործընթացում:

Միաժամանակ շարունակվել են ջանքերը կրթության ոլորտում ֆինանսավորման համակարգի արդյունավետության բարձրացման, ինչպես նաև ֆինանսավորման նոր՝ առավել արդյունավետ մեխանիզմների ներդրման ուղղությամբ: Մասնավորապես, միջին բեռնվածության և թերբեռնված դպրոցների ֆինանսավորման նոր մեխանիզմների մշակման նպատակով ՀՀ կառավարություն են ներկայացվել «Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2006 թվականի օգոստոսի 24-ի N 1262-ն որոշման մեջ փոփոխություններ կատարելու մասին» և «Հայաստանի Հանրապետության հանրակրթական հիմնական ծրագրեր իրականացնող պետական ուսումնական հաստատության դասարանների կազմավորման կարգը հաստատելու մասին» ՀՀ կառավարության որոշումների նախագծերը: Սահմանված կարգով շրջանառվել է «ՀՀ հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում բազմահամակազմ դասարանների (ուսումնական խմբերի) կազմավորման և ուսումնադաստիարակչական գործընթացի

կազմակերպման կարգը և բազմահամակազմ դասարանների (ուսումնական խմբերի) կազմավորման մոդելները հաստատելու մասին» ՀՀ ԿԳ նախարարի հրամանի նախագիծը: Հանրակրթական դպրոցների ֆինանսավորման առաջարկվող բանաձևն ապահովելու է թերհամալրված դպրոցների բավարար ֆինանսավորում և միասնական քաղաքականություն՝ ուսուցիչների վարձատրության հարցում:

Դպրոցների գործունեության թափանցիկությունն ու հրապարակայնությունը ապահովելու նպատակով ստեղծվել է «Դպրոցական կայքեր» անվանմամբ կայքէջը՝ <http://schoolsite.am/> միջավայրում, որտեղ առանձին էջերով տեղադրված են ուսումնական հաստատությունների կայքերի հղումների ցանկերը: Պարբերաբար մշտադիտարկում են բոլոր դպրոցների կայքէջերը՝ գործընթացը տեսադաշտում պահելու և անհրաժեշտ տեղեկատվությունների հանրային հասանելիությունն ապահովելու համար:

Բարձրագույն կրթության ֆինանսավորման համակարգի բարեփոխման նպատակով մշակվել է 3 /երեք/ մոդել, որոնք հնարավորություն են տալիս գնահատել նոր մեխանիզմների գծով ծախսերը: Մոդելներում բարձրագույն ուսումնական հաստատություններին տրամադրվելիք պետական հիմնական միջոցները բաշխվել են՝

- կրթաթոշակային ծրագրեր կրթության 1-ին և 2-րդ աստիճանում (առաջադիմության, կարիքավորության, գերակա մասնագիտությունների վրա հիմնված կրթաթոշակային և կեցության նպաստների ծրագրեր),
- ԲՈՒՀ-երի բազային ֆինանսավորման ծրագիր, որի շրջանակներում ենթադրվում է, որ ԲՈՒՀ-երը կստանան բազային ֆինանսավորում՝ անկախ կրթաթոշակային ծրագրերով ներգրավված ուսանողների թվաքանակից,
- ԲՈՒՀ-երի զարգացման ծրագրերի ֆինանսավորման ծրագիր, որի շրջանակներում ենթադրվում է, որ ԲՈՒՀ-երն իրենց զարգացման ծրագրերն իրականացնելու համար մրցութային հիմունքներով ֆինանսավորում կստանան:

2017 թվականին ՀՀ կառավարության աշխատակազմ է ներկայացվել նաև «Ուսանողների ֆինանսական աջակցության և կրթաթոշակների տրամադրման նոր սկզբունքների վերաբերյալ» տեղեկանքը:

Իննամյա կրթությունից պարտադիր 12-ամյա կրթության անցման (ներառյալ մասնագիտական) շրջանակներում ՀՀ կառավարության 2017 թվականի հունիսի 29-ի թիվ 749-Ն որոշմամբ փոփոխություն է կատարվել «ՀՀ նախնական մասնագիտական



(արհեստագործական) և (կամ) միջին մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող պետական ուսումնական հաստատություններում ուսանողական նպաստ և պետական կրթաթոշակ տրամադրելու կարգի» մեջ: Նշված իրավական ակտով կապահովվի ՀՀ կառավարության հաստատած տեղերի քանակին, սույն ընդունելության կարգերին համապատասխան՝ մրցույթի արդյունքներով նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կամ միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատություն մինչև 19 տարին լրանալը ընդունված ուսանողների անվճար ուսուցման կազմակերպումը և փոխատեղման ընթացակարգի հստակեցումը: Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություններում պարտադիր 12-ամյա միջնակարգ կրթությամբ պայմանավորված՝ 2017-2018 ուսումնական տարում անվճար ուսուցմամբ ընդունվածների թիվն աճել է շուրջ 1000-ով:

Կրթության ոլորտի զարգացման հետագա ուղղությունները նախանշելու նպատակով ՀՀ կառավարություն է ներկայացվել «Հայաստանի Հանրապետության կրթության զարգացման մինչև 2030 թվականի պետական ծրագիրը հաստատելու մասին» ՀՀ օրենքի նախագիծը:

Մշակվել է «ՀՀ նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության և ուսուցման 2017-2021 թվականների բարեփոխումների ծրագրին հավանություն տալու մասին» ՀՀ կառավարության արձանագրային որոշման նախագիծը:

Աշխատաշուկայի և կրթական համակարգի միջև փոխադարձ կապը խթանելու, նախնական և միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում ուսուցանվող մասնագիտությունները ՀՀ մարզերի զարգացման ուղղություններին և աշխատաշուկայի պահանջներին համապատասխանեցնելու, ՄԿՈՒ ուսանողներին և շրջանավարտներին մասնագիտական կողմնորոշման ուղղությամբ խորհրդատվական և տեղեկատվական ծառայություններ տրամադրելու նպատակով ՀՀ-ում գործող թվով 95 ՆՄԿՈՒ ուսումնական հաստատություններից 75-ում ներդրվել է մասնագիտական կողմնորոշման և կարիերայի ուղղորդման համակարգ:

Բարձրագույն կրթության ոլորտում օրենսդրական դաշտի կատարելագործման նպատակով մշակվել և ՀՀ կառավարություն է ներկայացվել «Բարձրագույն կրթության մասին» ՀՀ նոր օրենքի նախագիծը: Ներկայումս ընթանում են բարձրագույն կրթության զարգացման ռազմավարության մշակման աշխատանքները:

Մշակվել է «ՀՀ ցանցային համալսարանների և գիտակրթական կլաստերների ձևավորման հայեցակարգի» նախագիծը, որում ներկայացված են բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների և գիտական ու գիտահետազոտական կազմակերպությունների մասնակցությամբ ցանցային համալսարանների և գիտակրթական կլաստերների ձևավորման կարգն ու պայմանները, սահմանված են դրանց գործունեության հիմնական ուղենիշերը, ֆինանսավորման սկզբունքները և աղբյուրները: